

## หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยบูรพา  
คณะ    คณะแพทยศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย:                                      หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต  
ภาษาอังกฤษ:                                  Doctor of Medicine Program

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อปริญญาภาษาไทย:                      แพทยศาสตรบัณฑิต  
ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ:                      Doctor of Medicine  
อักษรย่อภาษาไทย:                          พ.บ.  
อักษรย่อภาษาอังกฤษ:                      M.D.

#### 3. วิชาเอก (ถ้ามี)                              -

#### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 257 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

##### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 6 ปี

##### 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และ/หรือ ภาษาต่างประเทศในบางรายวิชา

##### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้มีสัญชาติไทย และต่างชาติ (เฉพาะโครงการพิเศษ)

##### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันโดยมี คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สนับสนุน  
ความรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนในฐานะสถาบันพี่เลี้ยง

##### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว คือ ปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต

- ในกรณีที่จบการศึกษาในชั้นปีที่ 4 และไม่มีคะแนนประสงค์ หรือไม่สามารถศึกษาต่อจนจบ

ปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต สามารถให้ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ได้

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ปรับปรุงจากหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2549 เปิดสอน  
ในภาคต้น ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยบูรพา เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2554  
วันที่ 23 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2554

สภามหาวิทยาลัยบูรพา เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2554  
วันที่ 21 เดือน กันยายน พ.ศ. 2554

องค์การวิชาชีพแพทยสภา ให้การรับรองหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2555  
วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

จะขอประเมินเพื่อรับรองหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2556 และคาดว่าจะได้รับการเผยแพร่เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ  
และมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2559

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ประกอบอาชีพเป็นแพทย์เวชปฏิบัติทั่วไป หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 9.1 นายทวิลาภ ต้นสวัสดิ์ เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-2001-0051x-xx-x

คุณวุฒิ แพทยศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2533

วุฒิปริญญาชีพ กุมารเวชศาสตร์, แพทยสภา พ.ศ. 2539

อนุมัติบัตรวิชาชีพ เวชศาสตร์ครอบครัว, แพทยสภา พ.ศ. 2546

วุฒิปริญญาชีพ กุมารเวชศาสตร์โรคภูมิแพ้และภูมิคุ้มกัน, แพทยสภา พ.ศ. 2552

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 9.2 นายกิตติ กรุงไกรเพชร เลขประจำตัวประชาชน 3-2099-0002x-xx-x

คุณวุฒิ แพทยศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2534

วุฒิปริญญาชีพ สูติศาสตร์ – นรีเวชวิทยา, แพทยสภา พ.ศ. 2539

อนุมัติบัตรวิชาชีพ เวชศาสตร์ครอบครัว, แพทยสภา พ.ศ. 2546

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 9.3 นางสาวมร เยี่ยมประทุม เลขประจำตัวประชาชน 3-2001-0109x-xx-x

คุณวุฒิ แพทยศาสตรบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2537

วุฒิบัตรวิชาชีพ กุมารเวชศาสตร์, แพทยสภา พ.ศ. 2543

อนุมัติบัตรวิชาชีพ เวชศาสตร์ครอบครัว, แพทยสภา พ.ศ. 2546

วุฒิบัตรวิชาชีพ กุมารเวชศาสตร์พัฒนาการและพฤติกรรม, แพทยสภา พ.ศ. 2553

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 มหาวิทยาลัยบูรพา บางแสน จังหวัดชลบุรี

10.2 โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา สภากาชาดไทย จังหวัดชลบุรี

10.3 โรงพยาบาลศูนย์เจ้าพระยาอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้าน ประชากรของประเทศเป็นกลไกหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ถ้าประชากรมีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วย การพัฒนาประเทศหรือการดำเนินกิจกรรมใดๆ จึงจะมีประสิทธิภาพ ถ้าหากประชากรมีสุขภาพไม่ดี เกิดการเจ็บป่วย ทุพลาภาพ การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาประเทศก็จะล้มเหลว ไม่มีประสิทธิภาพ และไม่ประสบความสำเร็จ ประกอบกับการขาดแคลนแพทย์ในภาพรวมของประเทศโดยเฉพาะในพื้นที่ชนบท จึงเห็นได้ว่าปัญหาทางด้านสุขภาพอนามัยของประชาชนหรือปัญหาทางการแพทย์และการสาธารณสุขของประเทศ เป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาของประเทศในภาพรวมได้ ดังนั้น ระดับคุณภาพชีวิตและสุขภาพอนามัยของประชากรควรจะต้องอยู่ในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รวมทั้งประเทศไทยได้ลงนามเข้าร่วมในข้อตกลงทางการค้าเสรีในอาเซียน (ASEAN Free Trade Area: AFTA) ส่งผลให้การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว และมีการแข่งขันสูงขึ้น

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้มีสังคมที่มีลักษณะเฉพาะตามภูมิศาสตร์ คือเป็นภูมิภาคที่ติดทะเล และมีโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกเฉียงใต้ หรืออีสเทิร์นซีบอร์ด ตามแผนพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกเฉียงใต้ ระยะที่ 1 ซึ่งเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2525 เกิดการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงใต้โดยเฉพาะจังหวัดชลบุรี และระยอง ที่กลายสภาพเป็นเมืองอุตสาหกรรมซึ่งเติบโตขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาระบบการท่องเที่ยว ศูนย์กลางการขนส่งทั้งทางน้ำและทางบก มีจำนวนประชากรที่ทำงานในกิจการอุตสาหกรรมซึ่งเป็นกลุ่มที่ต้องการการดูแลด้านสุขภาพและอนามัยเป็นพิเศษจำนวนมากขึ้น รวมทั้งการเพิ่มขึ้นของประชากรและสภาพความเป็นอยู่ที่เปลี่ยนไป การดูแลสุขภาพและอนามัยของครอบครัวและชุมชน จึงปรับเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่ทั้งในชุมชนเมือง และพื้นที่รอบนอก

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ การค้าเสรีในภูมิภาคอาเซียน ซึ่งจะมีผลต่อสินค้าและบริการทั้งหมดรวมทั้งการบริการทางการแพทย์ ทำให้ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรและกลไกการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ และเป็นสากล เพื่อรองรับการแข่งขันอย่างเสรีที่จะมีมากขึ้น และการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมสู่สังคมอุตสาหกรรม รวมทั้งปัญหาสังคมเมืองที่เกิดจากการเข้ามาของวัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างรวดเร็ว จึงทำให้ภูมิภาคนี้ควรมีการศึกษา วิจัย พัฒนาการแพทย์โดยเน้นด้านอชีวเวชศาสตร์ และเวชศาสตร์ชุมชนและครอบครัว โดยปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับในระดับสากล มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานแพทยสภากำกับ รวมทั้งเป็นการปรับปรุงหลักสูตรตามเอกลักษณ์ของสถาบัน

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยบูรพามีพันธกิจหลัก (ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2554-2563) ดังนี้

1. สร้างความรู้ปัญญาและบริหารจัดการให้เกิดคุณค่าต่อการพัฒนาสังคม
2. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับสากล สร้างบัณฑิตให้มีคุณธรรม เชี่ยวชาญในศาสตร์ เป็นผู้นำที่มีทักษะสากล
3. บริการวิชาการสู่สังคม ร่วมสร้างสังคมอุดมปัญญาที่พึ่งตนเอง
4. ส่งเสริม สนับสนุนและธำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย
5. พัฒนามหาวิทยาลัยให้เข้มแข็ง มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงและพึ่งตนเองได้

การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตบัณฑิตแพทย์ที่มีความสามารถในการแข่งขัน มีคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานแพทยสภา รวมทั้งสามารถสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม

## 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

### 13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ ภาควิชา/ หลักสูตรอื่น

ในระดับเตรียมแพทย์ และปริคณีก ต้องศึกษาในเนื้อหาที่ครอบคลุมหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ และคณะทางสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพซึ่งได้รับผิดชอบร่วมกันตั้งแต่หลักสูตรเดิม (เอกสารแนบหมายเลข 1)

### 13.2 การบริหารจัดการ

ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับเตรียมแพทย์และปริคณีกจะมีการประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ และ คณะต่างๆ ที่รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา ซึ่งนิสิตในหลักสูตรนี้ต้องเรียน โดยการวางแผนร่วมกัน ระหว่างผู้เกี่ยวข้องตั้งแต่ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน โดยใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกันระหว่างคณะเจ้าของรายวิชา และอาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนให้เหมาะสม

ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับคลินิกจะมีการประสานงานกับโรงพยาบาลร่วมผลิต ที่รับผิดชอบในรายวิชาต่างๆ ซึ่งนิสิตในหลักสูตรนี้ต้องเรียน โดยการวางแผนร่วมกัน ระหว่างผู้เกี่ยวข้องตั้งแต่ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน โดยใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกันระหว่างโรงพยาบาลร่วมผลิต และอาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนให้เหมาะสม

ทั้งนี้คณะต่างๆ และโรงพยาบาลร่วมผลิต ที่จัดการเรียนการสอนให้นิสิตในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต เป็นภาระงานที่เคยสอนอยู่เดิมแล้วในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตฉบับเดิม พ.ศ. 2549

## หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา มุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตแพทย์ให้เหมาะสมต่อระบบบริการทางการแพทย์และสาธารณสุขของประเทศ โดยเฉพาะภูมิภาคตะวันออก มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา เทียบเท่ามาตรฐานสากล มีความรู้ความสามารถ และเจตคติที่จะปฏิบัติงานทั้งในชุมชนเมืองและชุมชนชนบทได้เป็นอย่างดี และดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมไทย

#### 1.2 ความสำคัญ

ตามสภาวะทางภูมิศาสตร์ และสังคมของชายฝั่งภาคตะวันออก ประกอบกับการขาดแคลนแพทย์ในพื้นที่ชนบท ร่วมกับประเทศไทยลงนามเข้าร่วมในข้อตกลงทางการค้าเสรีในอาเซียน Asean Free Trade Area (AFTA) ซึ่งจะมีผลต่อสินค้าและบริการทั้งหมดรวมทั้งการบริการทางการแพทย์ ทำให้ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรและกลไกการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเป็นสากล เพื่อรองรับการแข่งขันอย่างเสรีในภูมิภาคอาเซียน และมีความเป็นเอกลักษณ์ในด้านเวชศาสตร์ครอบครัว และอาชีวเวชศาสตร์

#### 1.3 เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตปี พ.ศ. 2549 เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 ซึ่งผ่านมาแล้วเป็นระยะเวลา 5 ปี สมควรแก่การปรับปรุงให้ทันสมัยและเหมาะสมมากขึ้น ตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และทางการแพทย์ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และทางองค์กรวิชาชีพคือแพทยสภา มีการปรับเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรม พ.ศ. 2554 จึงต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

#### 1.4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อสร้างบัณฑิตแพทย์ที่มีคุณลักษณะดังนี้

1.4.1 มีเจตคติ ความรู้และทักษะตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของสาขาแพทยศาสตร์ ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาแพทยศาสตร์ พ.ศ. 2554

1.4.1.1 มีพุดินิสัย เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพ

1.4.1.2 มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ ความรู้ทางวิชาชีพและทักษะทางคลินิก การสร้างเสริมสุขภาพและระบบบริการสุขภาพเวชจริยศาสตร์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรม)

1.4.1.3 มีทักษะทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ นำข้อมูลและหลักฐานทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและทางคลินิกไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ

- 1.4.1.4 สามารถปรับตัวเชิงวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนอย่างเหมาะสม
- 1.4.1.5 มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร สามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ รวมทั้งมีวิจรรย์ญาณในการประเมินข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.4.1.6 มีทักษะพิสัยในการวินิจฉัย และการดูแลรักษา เพื่อใช้ในการดูแลรักษาได้อย่างครอบคลุมและเหมาะสม และทำหัตถการที่จำเป็น (ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม)
- 1.4.2 มีความรู้ความสามารถและเจตคติในการให้บริการตามระบบบริการทางการแพทย์และสาธารณสุขของประเทศ โดยเฉพาะภูมิภาคตะวันออก และเน้นด้านเวชศาสตร์ครอบครัว และอชีวเวชศาสตร์

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา (6 ปี)

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ดัชนีชี้วัด
1. มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน	1.1 รวบรวมติดตามผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาทุกปี เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร 1.2 การวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	1.1 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 1.2 หลักสูตรผ่านการรับรองจากแพทยสภา และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
2. ยกย่องบุคลากรสายการสอนและสายสนับสนุน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต	2.1 สนับสนุนงบประมาณ และโอกาสให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ไปรับการพัฒนาทักษะวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ 2.2 จัดงานปฐมนิเทศและการให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนแก่อาจารย์ใหม่ทุกคน 2.3 สนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการ 2.4 มีโครงการจัดอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนแก่อาจารย์และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนในส่วนต่างๆ	2.1 อาจารย์ประจำและบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ 2.2 อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน 2.3 จำนวนผลงานทางวิชาการ 2.4 จำนวนโครงการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาศักยภาพขององค์กรและแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3.1 สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3.2 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	3.1 แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพผ่านการรับรองจากแพทยสภา 3.2 ผ่านเกณฑ์ประเมินของระบบประกันคุณภาพการศึกษา

### หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

จัดการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 (เอกสารแนบหมายเลข 7) โดย

1.1.1 การจัดการศึกษาของ หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต แบ่งออกเป็น 3 ระยะ

- ระยะที่ 1 การศึกษาทั่วไป  
เป็นการศึกษาในชั้นปีที่ 1 โดยใช้ระบบทวิภาค
- ระยะที่ 2 การศึกษาระดับปรีคลินิก  
เป็นการศึกษาในชั้นปีที่ 2 และ 3 โดยใช้ระบบทวิภาค
- ระยะที่ 3 การศึกษาระดับคลินิก  
เป็นการศึกษาในชั้นปีที่ 4 ถึงชั้นปีที่ 6 โดยใช้ระบบทวิภาค

1.1.2 หลักเกณฑ์การศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ในระยะที่ 3

- เกณฑ์การศึกษาในระยะที่ 3  
ต้องผ่านทุกรายวิชาในชั้นปีที่ 1 – 3 และต้องได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวมทั้ง 3 ปี ไม่ต่ำกว่า 2.00

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ตามความเหมาะสม

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

###### 2.1.1 ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร 6 ปีการศึกษา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษาในการศึกษาระยะที่ 1 และ 2 และไม่เกิน 6 ปีการศึกษาในการศึกษาระยะที่ 3 และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 (เอกสารแนบหมายเลข 7)

###### 2.1.2 การลงทะเบียนเรียน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 (เอกสารแนบหมายเลข 7)

###### 2.1.3 การวัดผลและประเมินผล

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 (เอกสารแนบหมายเลข 7)

###### 2.1.4 การสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 (เอกสารแนบหมายเลข 7)



## 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีความประพฤติดี ไม่เป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาหรือการประกอบวิชาชีพเวชกรรม และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 (เอกสารแนบหมายเลข 7)

2.2.2 มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ผู้สมัครคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษานั้นๆ

2.2.3 ผ่านการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาโดยระบบคัดเลือกของกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.) ระบบคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือ ระบบคัดเลือกของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยทั้งนี้ผลการคัดเลือกเข้าศึกษาให้ถือเอาผลการตัดสินของ มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นที่สิ้นสุด

## 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. นิสิตแรกเข้าจะต้องเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจมีปัญหาบ้างสำหรับนิสิตที่มีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไม่เท่ากัน

2. ปัญหาการปรับตัวกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งสังคมใหม่ และส่วนใหญ่ไม่ได้พักกับครอบครัว

3. ปัญหาการแข่งขันด้านการเรียน และความคาดหวังสูงต่อความสำเร็จในวิชาชีพ

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1. คณะจัดให้มีการสอนเสริมสำหรับนิสิตที่มีปัญหาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

2. คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถปรึกษาปัญหา หรือขอคำแนะนำจากอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ ด้านจิตใจ และสังคม

3. มีกิจกรรมรับน้องของคณะ ซึ่งเป็นกิจกรรมในทางสร้างสรรค์ ช่วยเสริมความสัมพันธ์ระหว่างชั้นปี และรุ่นพี่รุ่นน้อง รวมทั้งคณาจารย์ เพื่อช่วยในการปรับตัวของนิสิตใหม่ให้เหมาะสม

4. มีการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียน ในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรและจำนวนที่คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาใน แต่ละปีการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

ปีการศึกษาจำนวน รับเข้า	2556	2557	2558	2559	2560
ปีที่ 1	48	48	48	48	48
ปีที่ 2	-	48	48	48	48
ปีที่ 3	-	-	48	48	48
ปีที่ 4	-	-	-	48	48

ปีการศึกษาจำนวน รับเข้า	2556	2557	2558	2559	2560
ปีที่ 5	-	-	-	-	48
ปีที่ 6	-	-	-	-	-
รวม	48	96	144	192	240
จำนวนที่คาดว่าจะ สำเร็จการศึกษา	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตลอดหลักสูตรปีละ 48 คน เริ่มจบในปีการศึกษา 2561				

หมายเหตุ : จำนวนนิสิตในแต่ละปีอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

## 2.6 งบประมาณตามแผน

แสดงงบประมาณ โดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ รวมทั้งประมาณการ  
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรนั้น

หน่วย : บาท

หมวดรายรับ	2556	2557	2558	2559	2560
1. เงินอุดหนุน	4,800,000	19,200,000	33,600,000	48,000,000	62,400,000
2. ค่าบำรุงคณะ	192,000	576,000	960,000	1,344,000	1,728,000
3. ค่าหน่วยกิต	-	100,800	259,200	772,800	1,473,600
รวม	4,992,000	19,876,800	34,819,200	50,116,800	65,601,600

หน่วย : บาท

หมวดรายจ่าย	2556	2557	2558	2559	2560
1. งบบุคลากร	830,000	871,500	915,100	960,900	1,009,000
2. งบดำเนินการ	1,162,000	5,005,300	8,904,100	14,155,900	19,592,600
3. งบลงทุน	2,000,000	10,000,000	15,000,000	200,000,000	25,000,000
4. งบเงินอุดหนุน	1,000,000	4,000,000	10,000,000	15,000,000	20,000,000
รวม	4,992,000	19,876,800	34,819,200	50,116,800	65,601,600
ค่าใช้จ่ายต่อหัว	ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 300,000 บาท/คน/ปี				

หมายเหตุ : งบบุคลากรและงบดำเนินการใช้จ่ายจากงบเงินอุดหนุน

## 2.7 ระบบการศึกษา

ชั้นปีที่ 1- 3 ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบชั้นเรียนเป็นหลัก

ชั้นปีที่ 4 – 6 ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบชั้นเรียนและฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552  
(เอกสารแนบหมายเลข 7)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต 257 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา	12 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	4 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	3 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเลือก	5 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	221 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	81 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพ	136 หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเลือก	4 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต

#### 3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต

ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 หน่วยกิต

(วิชาภาษาอังกฤษ เรียน 2 รายวิชาจากภาษาอังกฤษ 1-3 ตามความสามารถ)

999041	ภาษาอังกฤษ 1 English I	3(3-0-6)
999042	ภาษาอังกฤษ 2 English II	3(3-0-6)
999043	ภาษาอังกฤษ 3 English III	3(3-0-6)

ภาษาอังกฤษวิชาชีพ 3 หน่วยกิต

550201	ภาษาอังกฤษทางการแพทย์ English for Medicine	3(3-0-6)
--------	---	----------

ภาษาอื่นๆ 3 หน่วยกิต

228101	ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language Skills for Communication	3(3-0-6)
--------	---	----------

กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ 3 หน่วยกิต

885101	เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน Information Technology in Daily Life	3(2-2-5)
--------	--	----------

**กลุ่มวิชาทางด้านมนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต**

265109	มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ Integrated Humanities	3(3-0-6)
--------	--	----------

**กลุ่มวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต**

671101	สังคมศาสตร์เชิงบูรณาการ Integrated Social Sciences	3(3-0-6)
--------	---	----------

**กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 4 หน่วยกิต**

306106	ความหลากหลายทางชีวภาพและการอนุรักษ์ Biodiversity and Conservation	2(2-0-4)
309103	วิทยาศาสตร์ทางทะเล Marine Science	2(2-0-4)

**กลุ่มวิชาเลือก 5 หน่วยกิต**

วิชาเลือก 5 หน่วยกิต ให้เรียน 2 รายวิชา จำนวน 3 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

**กลุ่มวิชาเลือก ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 หน่วยกิต**

107101	การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม Holistic Health Promotion	2(2-0-4)
850120	ลีลาศเพื่อสุขภาพ Social Dance for health	1(0-2-1)

**กลุ่มวิชาเลือก ด้านการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิต 2 หน่วยกิต**

วิชาเลือก 5 หน่วยกิต ให้เรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

107104	การพัฒนาจิตให้เกิดปัญญา Mindfulness Cultivation of Wisdom	2(1-3-2)
--------	--	----------

**2. หมวดวิชาชีพ/วิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 221 หน่วยกิต****2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กำหนดให้เรียน 81 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้**

302114	แคลคูลัสสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Calculus for Health Science	3(3-0-6)
303105	เคมีทั่วไปสำหรับแพทย์ Medical General Chemistry	3(3-0-6)
303106	ปฏิบัติการเคมีทั่วไปสำหรับแพทย์ Medical General Chemistry Laboratory	1(0-3-1)
303227	เคมีอินทรีย์สำหรับแพทย์ Medical Organic Chemistry	3(3-0-6)
303221	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ Organic Chemistry Laboratory	1(0-3-1)
306103	ชีววิทยาสำหรับแพทยศาสตร์ Medical Biology	3(3-0-6)
306104	ปฏิบัติการชีววิทยาสำหรับแพทยศาสตร์ Medical Biology Laboratory	1(0-3-1)

308108	ฟิสิกส์ทางการแพทย์ Medical Physics	3(3-0-6)
308109	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทางการแพทย์ Medical Physics Laboratory	1(0-3-1)
316203	ชีวเคมีทางการแพทย์พื้นฐาน Basic Medical Biochemistry	4(3-3-6)
584301	พยาธิวิทยาคลินิก Clinical Pathology	4(3-3-6)
680201	มหกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์เชิงระบบ 1 Systemic Human Gross Anatomy I	4(3-3-6)
680202	มหกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์เชิงระบบ 2 Systemic Human Gross Anatomy II	4(3-3-6)
680203	พัฒนาการกายวิภาคศาสตร์ Developmental Anatomy	3(3-0-6)
680204	ประสาทชีววิทยา Neurobiology	4(3-3-6)
680205	จุลกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ Human Microanatomy	4(3-3-6)
680215	สรีรวิทยาทางการแพทย์ 1 Medical Physiology I	4(3-3-6)
680216	สรีรวิทยาทางการแพทย์ 2 Medical Physiology II	4(3-3-6)
680295	เซลล์และชีววิทยาเชิงโมเลกุลของเซลล์ Cell and Molecular Biology	3(3-0-6)
680321	พันธุศาสตร์มนุษย์และพันธุวิศวกรรม Human Genetics and Genetic Engineering	2(2-0-4)
680323	วิทยาภูมิคุ้มกันทางการแพทย์ Medical Immunology	3(2-3-4)
680326	จุลชีววิทยาทางคลินิก Clinical Microbiology	3(2-3-4)
680331	ปรสิตวิทยา Parasitology	3(2-3-4)
680341	พยาธิวิทยาทั่วไป General Pathology	4(3-3-6)
680342	พยาธิวิทยาระบบ Systematic Pathology	4(3-3-6)
792334	เภสัชวิทยาทางการแพทย์ 1 Medical Pharmacology I	3(2-3-4)

792335	เภสัชวิทยาทางการแพทย์ 2 Medical Pharmacology II	2(1-3-2)
--------	--	----------

**2.2 กลุ่มวิชาชีพ** กำหนดให้เรียน 136 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้  
**สาขาวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 20 หน่วยกิต**

560101	เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 1 Community and Family Medicine I	2(1-3-2)
560202	เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 2 Community and Family Medicine II	1(0-3-1)
560203	เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 3 Community and Family Medicine III	2(1-3-2)
560404	เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 4 Community and Family Medicine IV	2(1-3-2)
560505	เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 5 Community and Family Medicine V	3(1-6-2)
560506	เวชศาสตร์ป้องกันและการสร้างเสริมสุขภาพ Preventive Medicine and Health Promotion	2(1-3-2)
560507	เวชศาสตร์ผู้ป่วยนอกและ การดูแลแบบประคับประคอง Ambulatory Medicine and Palliative Care	2(1-3-2)
560608	เวชปฏิบัติผู้ป่วยนอกและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุ Clerkship in Ambulatory Medicine and Geriatric Medicine	2(1-3-2)
560609	การบริหารงานสาธารณสุขและงานบริการสุขภาพ Management in Public Health and Health Services	2(1-3-2)
560610	เวชปฏิบัติเวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน Clerkship in Family and Community Medicine	2(0-6-2)

**สาขาวิชาจิตเวชศาสตร์ 4 หน่วยกิต**

562501	จิตเวชศาสตร์ Psychiatry	4(2-6-4)
--------	----------------------------	----------

**สาขาวิชาอาชีพเวชศาสตร์ 2 หน่วยกิต**

564501	อาชีพเวชศาสตร์ Occupational Medicine	2(1-3-2)
--------	---	----------

**สาขาวิชาพื้นฐานทางคลินิกและเวชจริยศาสตร์ 5 หน่วยกิต**

570301	พื้นฐานทางคลินิกและเวชจริยศาสตร์ Foundations of Clinical Practice and Medical Ethics	2(1-3-2)
570305	พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Behavioral Science	1(1-0-2)
570602	เวชจริยศาสตร์และทักษะการสื่อสารในเวชปฏิบัติ Medical Ethics and Communication Skills in Clinical Practice	2(1-3-2)

<b>สาขาวิชาสหสาขาทางคลินิก</b>		<b>25 หน่วยกิต</b>
566501	เวชศาสตร์ฟื้นฟู Rehabilitation Medicine	2(1-3-2)
568501	นิติเวชศาสตร์ Forensic Medicine	3(2-3-4)
570403	บทนำทางคลินิก Introduction to Clinic	4(2-6-4)
572301	เวชศาสตร์เชิงประจักษ์ 1 Evidence-based Medicine I	2(1-3-2)
572302	เวชศาสตร์เชิงประจักษ์ 2 Evidence-based Medicine II	1(0-3-1)
572503	เวชศาสตร์เชิงประจักษ์ 3 Evidence-based Medicine III	1(0-3-1)
572504	วิทยาการระบาดและการวิจัยทางคลินิก Clinical Epidemiology and Research	2(1-3-2)
574501	เวชศาสตร์ฉุกเฉิน Emergency Medicine	2(1-3-2)
574602	เวชปฏิบัติเวชศาสตร์ฉุกเฉิน Clerkship Emergency Medicine	2(0-6-2)
576501	วิสัญญีวิทยาพื้นฐาน Basic Anesthesiology	2(1-3-2)
578401	รังสีวิทยาวินิจฉัย Diagnostic Radiology	2(1-3-2)
588601	เวชศาสตร์ทางทะเลและการเดินทางท่องเที่ยว Marine and Travel Medicine	2(1-3-2)
<b>สาขาวิชาที่ไม่มีการผ่าตัด</b>		<b>37 หน่วยกิต</b>
580401	อายุรศาสตร์ 1 Medicine I	4(3-3-6)
580402	อายุรศาสตร์ 2 Medicine II	3(1-6-2)
580403	อายุรศาสตร์ 3 Medicine III	3(1-6-2)
580504	อายุรศาสตร์ 4 Medicine IV	3(2-3-4)
580505	อายุรศาสตร์ 5 Medicine V	3(2-3-4)
580606	เวชปฏิบัติอายุรศาสตร์ 1 Clerkship in Medicine I	3(0-9-3)

580607	เวชปฏิบัติอายุรศาสตร์ 2 Clerkship in Medicine II	3(0-9-3)
582401	กุมารเวชศาสตร์ 1 Pediatrics I	3(2-3-4)
582402	กุมารเวชศาสตร์ 2 Pediatrics II	3(2-3-4)
582403	กุมารเวชศาสตร์ 3 Pediatrics III	3(1-6-2)
582604	เวชปฏิบัติกุมารเวชศาสตร์ 1 Clerkship in Pediatrics I	3(0-9-3)
582605	เวชปฏิบัติกุมารเวชศาสตร์ 2 Clerkship in Pediatrics II	3(0-9-3)
<b>สาขาวิชาที่มีการผ่าตัด 43 หน่วยกิต</b>		
590400	ศัลยศาสตร์ 1 Surgery I	4(3-3-6)
590401	ศัลยศาสตร์ 2 Surgery II	3(1-6-2)
590410	ศัลยศาสตร์หัตถการ 1 Procedures in Surgery I	3(0-9-3)
590502	ศัลยศาสตร์ 3 Surgery III	2(1-3-2)
590511	ศัลยศาสตร์หัตถการ 2 Procedures in Surgery II	2(0-6-2)
590603	เวชปฏิบัติศัลยศาสตร์ 1 Clerkship in Surgery I	3(0-9-3)
590604	เวชปฏิบัติศัลยศาสตร์ 2 Clerkship in Surgery II	3(0-9-3)
592501	จักษุวิทยา Ophthalmology	2(1-3-2)
592502	โสต ศอ นาสิกวิทยา Otolaryngology	2(1-3-2)
594501	ออร์โธปิดิกส์ Orthopedics	2(1-3-2)
594602	เวชปฏิบัติออร์โธปิดิกส์ Clerkship in Orthopedics	2(0-6-2)
596400	สูติศาสตร์ – นรีเวชวิทยา 1 Obstetrics and Gynecology I	4(3-3-6)
596401	สูติศาสตร์ – นรีเวชวิทยา 2 Obstetrics and Gynecology II	3(1-6-2)



596410	สูติศาสตร์ – นรีเวชวิทยาหัตถการ Skills in Obstetrics and Gynecology	2(0-6-2)
596602	เวชปฏิบัติสูติศาสตร์ – นรีเวชวิทยา 1 Clerkship in Obstetrics and Gynecology I	3(0-9-3)
596611	เวชปฏิบัติสูติศาสตร์ – นรีเวชวิทยา 2 Clerkship in Obstetrics and Gynecology II	3(0-9-3)

### 2.3 กลุ่มวิชาเลือก 4 หน่วยกิต

ระดับปริคลินิก	2 หน่วยกิต
ระดับคลินิก	2 หน่วยกิต

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ระดับปริคลินิก	4 หน่วยกิต
ระดับคลินิก	2 หน่วยกิต

**หมายเหตุ :** รายวิชาที่เป็นวิชาปฏิบัติการและไม่มีการบรรยาย คณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยบูรพา มีข้อตกลงให้เพิ่มชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองเท่ากับจำนวนหน่วยกิต

### ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

<b>ก. <u>ตัวเลข 3 ตัวแรก</u></b>	หมายถึง	สาขาวิชาของรายวิชานั้นๆ ประกอบด้วย
เลขรหัส 107	หมายถึง	สังกัดคณะพยาบาลศาสตร์
เลขรหัส 215	หมายถึง	สังกัดภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
เลขรหัส 222	หมายถึง	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
เลขรหัส 228	หมายถึง	สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
เลขรหัส 265	หมายถึง	สังกัดภาควิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
เลขรหัส 302	หมายถึง	สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สังกัดภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์
เลขรหัส 303	หมายถึง	สาขาวิชาเคมี สังกัดภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์
เลขรหัส 306	หมายถึง	สาขาวิชาชีววิทยา สังกัดภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์

เลขรหัส 308	หมายถึง	สาขาวิชาฟิสิกส์ สังกัดภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์
เลขรหัส 309	หมายถึง	สาขาวิชาวาริชศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์
เลขรหัส 316	หมายถึง	สาขาวิชาชีวเคมี สังกัดภาควิชาชีวเคมี คณะวิทยาศาสตร์
เลขรหัส 550	หมายถึง	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 560	หมายถึง	กลุ่มวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 562	หมายถึง	กลุ่มวิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 564	หมายถึง	กลุ่มวิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 566	หมายถึง	กลุ่มวิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟู คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 568	หมายถึง	กลุ่มวิชานิติเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 570	หมายถึง	กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคลินิกและเวชจรรยาบรรณ คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 572	หมายถึง	กลุ่มวิชาเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 574	หมายถึง	กลุ่มวิชาเวชศาสตร์ฉุกเฉิน คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 576	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิสัญญีวิทยา คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 578	หมายถึง	กลุ่มวิชารังสีวิทยา คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 580	หมายถึง	กลุ่มวิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 582	หมายถึง	กลุ่มวิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 584	หมายถึง	กลุ่มวิชาพยาธิวิทยา คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 588	หมายถึง	กลุ่มวิชาเวชศาสตร์ทางทะเล คณะแพทยศาสตร์

เลขรหัส 590	หมายถึง	กลุ่มวิชาศัลยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 592	หมายถึง	กลุ่มวิชาจักษุวิทยาและโสต ศอ นาสิกวิทยา คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 594	หมายถึง	กลุ่มวิชาออร์โธปิดิกส์ คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 596	หมายถึง	กลุ่มวิชาสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 598	หมายถึง	กลุ่มวิชาประสบการณ์ทางคลินิก คณะแพทยศาสตร์
เลขรหัส 651	หมายถึง	คณะกรรมการแพทย์แผนไทยและอภัยภูเบศร
เลขรหัส 671	หมายถึง	คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
เลขรหัส 680	หมายถึง	คณะสหเวชศาสตร์
เลขรหัส 792	หมายถึง	คณะเภสัชศาสตร์
เลขรหัส 850	หมายถึง	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
เลขรหัส 885	หมายถึง	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ
เลขรหัส 999	หมายถึง	วิชาภาษาอังกฤษ สถาบันภาษา
ข. <u>ตัวเลขตัวที่ 4</u>	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่กำหนดให้ศึกษารายวิชานั้นๆ
ค. <u>ตัวเลขตัวที่ 5 – 6</u>	หมายถึง	อนุกรมรายวิชาที่ภาควิชาหนึ่งหรือโครงการ หนึ่งรับผิดชอบ

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผนการศึกษาของนิสิตหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตในแต่ละภาคการศึกษาของปีการศึกษา เป็นดังนี้

#### ปี 1 ภาคการศึกษาต้น

รายวิชา	หน่วยกิต
107101 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	2(2-0-4)
99904x ภาษาอังกฤษ 1 หรือ 2	3(3-0-6)
265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ	3(3-0-6)
302114 แคลคูลัสสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)
303105 เคมีทั่วไปสำหรับแพทย์	3(3-0-6)
303106 ปฏิบัติการเคมีทั่วไปสำหรับแพทย์	1(0-3-1)
306103 ชีววิทยาสำหรับแพทยศาสตร์	3(3-0-6)
306104 ปฏิบัติการชีววิทยาสำหรับแพทยศาสตร์	1(0-3-1)
850120 ติลศาสตร์เพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)

รวมจำนวนหน่วยกิต

20 หน่วยกิต

## ปี 1 ภาคการศึกษาปลาย

รายวิชา	หน่วยกิต
671101 สังคมศาสตร์เชิงบูรณาการ	3(3-0-6)
99904x ภาษาอังกฤษ 2 หรือ 3	3(3-0-6)
303227 เคมีอินทรีย์สำหรับแพทย์	3(3-0-6)
303221 ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์	1(0-3-1)
308108 ฟิสิกส์ทางการแพทย์	3(3-0-6)
308109 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทางการแพทย์	1(0-3-1)
107104 การพัฒนาจิตให้เกิดปัญญา	2(1-3-2)
306106 ความหลากหลายทางชีวภาพและการอนุรักษ์	2(2-0-4)
xxxxxx วิชาเลือกเสรี	2 หน่วยกิต
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>

### ปี 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รายวิชา	หน่วยกิต
680295 เซลล์และชีววิทยาเชิงโมเลกุลของเซลล์	3(3-0-6)
560101 เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 1	2(1-3-2)
xxxxxx วิชาเลือก	2 หน่วยกิต
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>7 หน่วยกิต</b>

### ปี 2 ภาคการศึกษาต้น

รายวิชา	หน่วยกิต
550201 ภาษาอังกฤษทางการแพทย์	3(3-0-6)
316203 ชีวเคมีทางการแพทย์พื้นฐาน	4(3-3-6)
680205 จุลกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์	4(3-3-6)
680201 มหกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์เชิงระบบ 1	4(3-3-6)
680215 สรีรวิทยาทางการแพทย์ 1	4(3-3-6)
560202 เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 2	1(0-3-1)
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>

### ปี 2 ภาคการศึกษาปลาย

รายวิชา	หน่วยกิต
228101 ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
680203 พัฒนาการกายวิภาคศาสตร์	3(3-0-6)
680202 มหกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์เชิงระบบ 2	4(3-3-6)
680216 สรีรวิทยาทางการแพทย์ 2	4(3-3-6)
680204 ประสาทชีววิทยา	4(3-3-6)
xxxxxx วิชาเลือกเสรี	2 หน่วยกิต
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>

## ปี 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รายวิชา	หน่วยกิต
560203 เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 3	2(1-3-2)
572301 เวชศาสตร์เชิงประจักษ์ 1	2(1-3-2)
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>4 หน่วยกิต</b>

## ปี 3 ภาคการศึกษาต้น

รายวิชา	หน่วยกิต
792334 เภสัชวิทยาทางการแพทย์ 1	3(2-3-4)
680341 พยาธิวิทยาทั่วไป	4(3-3-6)
680331 ประสาทวิทยา	3(2-3-4)
680326 จุลชีววิทยาทางคลินิก	3(2-3-4)
309103 วิทยาศาสตร์ทางทะเล	2(2-0-4)
885101 เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
570301 พื้นฐานทางคลินิกและเวชจรรยาบรรณ	2(1-3-2)
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>

## ปี 3 ภาคการศึกษาปลาย

รายวิชา	หน่วยกิต
680321 พันธุศาสตร์มนุษย์และพันธุวิศวกรรม	2(2-0-4)
680342 พยาธิวิทยาระบบ	4(3-3-6)
680323 วิทยาภูมิคุ้มกันทางการแพทย์	3(2-3-4)
572302 เวชศาสตร์เชิงประจักษ์ 2	1(0-3-1)
584301 พยาธิวิทยาคลินิก	4(3-3-6)
570305 พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น	1(1-0-2)
792335 เภสัชวิทยาทางการแพทย์ 2	2(1-3-2)
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>17 หน่วยกิต</b>

**ปี 4 ภาคการศึกษาฤดูร้อน**

รายวิชา	หน่วยกิต
570403 บทนำทางคลินิก	4(2-6-4)
578401 รั้งสีวิทยาวินิจฉัย	2(1-3-2)

**รวมจำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต**

**ปี 4 ภาคการศึกษาต้น**

รายวิชา	หน่วยกิต
580401 อายุรศาสตร์ 1	4(3-3-6)
580402 อายุรศาสตร์ 2	3(1-6-2)
580403 อายุรศาสตร์ 3	3(1-6-2)
590400 ศัลยศาสตร์ 1	4(3-3-6)
590401 ศัลยศาสตร์ 2	3(1-6-2)
590410 ศัลยศาสตร์หัตถการ 1	3(0-9-3)

**รวมจำนวนหน่วยกิต 20 หน่วยกิต**

**ปี 4 ภาคการศึกษาปลาย**

596400 สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา 1	4(3-3-6)
596401 สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา 2	3(1-6-2)
596410 สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยาหัตถการ	2(0-6-2)
582401 กุมารเวชศาสตร์ 1	3(2-3-4)
582402 กุมารเวชศาสตร์ 2	3(2-3-4)
582403 กุมารเวชศาสตร์ 3	3(1-6-2)
560404 เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 4	2(1-3-2)

**รวมจำนวนหน่วยกิต 20 หน่วยกิต**

## ปี 5 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รายวิชา	หน่วยกิต
592501 จักรวิทยา	2(1-3-2)
592502 โสต ศอ นาสิกวิทยา	2(1-3-2)
594501 ออร์โธปิดิกส์	2(1-3-2)
566501 เวชศาสตร์ฟื้นฟู	2(1-3-2)

**รวมจำนวนหน่วยกิต 8 หน่วยกิต**

## ปี 5 ภาคการศึกษาต้น

รายวิชา	หน่วยกิต
560505 เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 5	3(1-6-2)
560506 เวชศาสตร์ป้องกันและการสร้างเสริมสุขภาพ	2(1-3-2)
560507 เวชศาสตร์ผู้ป่วยนอกและการดูแลแบบประคับประคอง	2(1-3-2)
574501 เวชศาสตร์ฉุกเฉิน	2(1-3-2)
568501 นิติเวชศาสตร์	3(2-3-4)
564501 อาชีวเวชศาสตร์	2(1-3-2)
562501 จิตเวชศาสตร์	4(2-6-4)

**รวมจำนวนหน่วยกิต 18 หน่วยกิต**

## ปี 5 ภาคการศึกษาปลาย

รายวิชา	หน่วยกิต
580504 อายุรศาสตร์ 4	3(2-3-4)
580505 อายุรศาสตร์ 5	3(2-3-4)
590502 ศัลยศาสตร์ 3	2(1-3-2)
590511 ศัลยศาสตร์หัตถการ 2	2(0-6-2)
576501 วิสัญญีวิทยาพื้นฐาน	2(1-3-2)
572503 เวชศาสตร์เชิงประจักษ์ 3	1(0-3-1)
572504 วิทยาการระบาดและการวิจัยทางคลินิก	2(1-3-2)

**รวมจำนวนหน่วยกิต 15 หน่วยกิต**



### ปี 6 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รายวิชา	หน่วยกิต
560609 การบริหารงานสาธารณสุขและงานบริการสุขภาพ	2(1-3-2)
588601 เวชศาสตร์ทางทะเลและการเดินทางท่องเที่ยว	2(1-3-2)
570602 เวชจริยศาสตร์และทักษะการสื่อสารในเวชปฏิบัติ	2(1-3-2)
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

### ปี 6 ภาคการศึกษาต้น

รายวิชา	หน่วยกิต
580606 เวชปฏิบัติอายุรศาสตร์ 1	3(0-9-3)
580607 เวชปฏิบัติอายุรศาสตร์ 2	3(0-9-3)
590603 เวชปฏิบัติศัลยศาสตร์ 1	3(0-9-3)
590604 เวชปฏิบัติศัลยศาสตร์ 2	3(0-9-3)
594602 เวชปฏิบัติออร์โธปิดิกส์	2(0-6-2)
574602 เวชปฏิบัติเวชศาสตร์ฉุกเฉิน	2(0-6-2)
560608 เวชปฏิบัติผู้ป่วยนอกและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุ	2(1-3-2)
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>

### ปี 6 ภาคการศึกษาปลาย

รายวิชา	หน่วยกิต
596602 เวชปฏิบัติสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา 1	3(0-9-3)
596611 เวชปฏิบัติสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา 2	3(0-9-3)
582604 เวชปฏิบัติกุมารเวชศาสตร์ 1	3(0-9-3)
582605 เวชปฏิบัติกุมารเวชศาสตร์ 2	3(0-9-3)
560610 เวชปฏิบัติเวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน	2(0-6-2)
xxxxxx วิชาเลือก	2(x-x-x)
xxxxxx วิชาเลือกเสรี	2(x-x-x)
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา (เอกสารแนบหมายเลข 2)

3.1.6 เปรียบเทียบหลักสูตรที่มีการปรับปรุงและหลักสูตรเดิม(เอกสารแนบหมายเลข 6)

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2.1.1 นายทวิลาภ ตันสวัสดิ์ เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3-2001-0051x-xx-x

คุณวุฒิ แพทยศาสตรบัณฑิต(เกียรตินิยม), มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2533

วุฒิปริญญาชีพ กุมารเวชศาสตร์, แพทยสภา พ.ศ. 2539

อนุปริญญาชีพ เวชศาสตร์ครอบครัว, แพทยสภา พ.ศ. 2546

วุฒิปริญญาชีพ กุมารเวชศาสตร์โรคภูมิแพ้และภูมิคุ้มกัน, แพทยสภา พ.ศ. 2552

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

317372 วิทยาภูมิคุ้มกันทางการแพทย์ 3(2-3-4)

584301 พยาธิวิทยาคลินิก 2(1-3-2)

582401 กุมารเวชศาสตร์ 1 4(4-0-8)

582402 กุมารเวชศาสตร์ 2 2(0-6-3)

582403 กุมารเวชศาสตร์ 3 2(0-6-3)

570201 พื้นฐานทางคลินิกและเวชจรรยาบรรณ 1 2(1-3-2)

ภาระการสอนในหลักสูตรปรับปรุง

680323 วิทยาภูมิคุ้มกันทางการแพทย์ 3(2-3-4)

584301 พยาธิวิทยาคลินิก 4(3-3-6)

582401 กุมารเวชศาสตร์ 1 3(2-3-4)

582402 กุมารเวชศาสตร์ 2 3(2-3-4)

582403 กุมารเวชศาสตร์ 3 3(1-6-2)

570301 พื้นฐานทางคลินิกและเวชจรรยาบรรณ 2(1-3-2)

3.2.1.2 นายกิตติ กรุโกรเพชร เลขประจำตัวประชาชน 3-2099-0002x-xx-x

คุณวุฒิ แพทยศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2534

วุฒิปริญญาชีพ สูติศาสตร์ – นรีเวชวิทยา, แพทยสภา พ.ศ. 2539

อนุปริญญาชีพ เวชศาสตร์ครอบครัว, แพทยสภา พ.ศ. 2546

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

572301 เวชศาสตร์เชิงประจักษ์ 1 2(1-3-2)

572302 เวชศาสตร์เชิงประจักษ์ 2 2(1-3-2)

317223	พัฒนาการกายวิภาคศาสตร์	3(2-3-4)
792334	เภสัชวิทยา	5(4-3-8)
317234	สรีรวิทยาทางการแพทย์ 1	4(3-3-6)
<b>ภาระการสอนในหลักสูตรปรับปรุง</b>		
572301	เวชศาสตร์เชิงประจักษ์ 1	2(1-3-2)
572302	เวชศาสตร์เชิงประจักษ์ 2	1(0-3-1)
680203	พัฒนาการกายวิภาคศาสตร์	3(3-0-6)
792334	เภสัชวิทยา 1	3(2-3-4)
792335	เภสัชวิทยา 2	2(1-3-2)
680215	สรีรวิทยาทางการแพทย์ 1	4(3-3-6)

### 3.2.1.3 นางสาวมร แยมประทุม เลขประจำตัวประชาชน 3-2001-0109x-xx-x

**คุณวุฒิ** แพทยศาสตรบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2537

วุฒิปัตริวิชาชีพ กุมารเวชศาสตร์, แพทยสภา พ.ศ. 2543

อนุมัติปตรีวิชาชีพ เวชศาสตร์ครอบครัว, แพทยสภา พ.ศ. 2546

วุฒิปัตริวิชาชีพ กุมารเวชศาสตร์พัฒนาการและพฤติกรรม, แพทยสภา พ.ศ.2553

**ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**ผลงานทางวิชาการ** (เอกสารแนบหมายเลข 3)

**ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว**

582401	กุมารเวชศาสตร์ 1	4(4-0-8)
582402	กุมารเวชศาสตร์ 2	2(0-6-3)
582403	กุมารเวชศาสตร์ 3	2(0-6-3)
317329	พันธุกรรมศาสตร์มนุษย์และพันธุวิศวกรรม	2(2-0-4)
560101	เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 1	2(1-3-2)
570201	พื้นฐานทางคลินิกและเวชจริยศาสตร์ 1	2(1-3-2)

**ภาระการสอนในหลักสูตรปรับปรุง**

582401	กุมารเวชศาสตร์ 1	3(2-3-4)
582402	กุมารเวชศาสตร์ 2	3(2-3-4)
582403	กุมารเวชศาสตร์ 3	3(1-6-2)
680321	พันธุศาสตร์มนุษย์และพันธุวิศวกรรม	2(2-0-4)
560101	เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 1	2(1-3-2)
570301	พื้นฐานทางคลินิกและเวชจริยศาสตร์	2(1-3-2)

### 3.2.1.4 นายสุจินต์ อึ้งถาวร เลขประจำตัวบัตรประชาชน 3-1005-0248X-XX-X

คุณวุฒิ แพทยศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ พ.ศ. 2502

M.Sc. (Microscopic Anatomy), Queen's University

ประเทศแคนาดา พ.ศ. 2510

Medical Education, University of Illinois

ประเทศสหรัฐอเมริกา พ.ศ. 2514

ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์พิเศษ

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

317329 พันธุกรรมศาสตร์มนุษย์และพันธุวิศวกรรม 2(2-0-4)

ภาระการสอนในหลักสูตรปรับปรุง

680321 พันธุศาสตร์มนุษย์และพันธุวิศวกรรม 2(2-0-4)

### 3.2.1.5 นายพิสิษฐ์ พิริยาพรณ เลขประจำตัวบัตรประชาชน 3-2001-0066X-XX-X

คุณวุฒิ แพทยศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2525

วุฒิปริญญาชีพ เวชปฏิบัติทั่วไป, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2529

อนุมัติปริญญาชีพ เวชศาสตร์ครอบครัว, แพทยสภา พ.ศ. 2545

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

560101 เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 1 2(1-3-2)

560202 เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 2 1(0-3-0)

560203 เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 3 2(1-3-2)

ภาระการสอนในหลักสูตรปรับปรุง

560101 เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 1 2(1-3-2)

560202 เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 2 1(0-3-1)

560203 เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 3 2(1-3-2)

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

อาจารย์สังกัดคณะแพทยศาสตร์ทั้งหมด พร้อมภาระการสอน

(เอกสารแนบหมายเลข 9)

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

- แพทย์สังกัดโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา สภากาชาดไทย จังหวัดชลบุรี

(เอกสารแนบหมายเลข 10)

- แพทย์สังกัดโรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี

(เอกสารแนบหมายเลข 10)

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

จัดฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน โดยกำหนดให้นิสิตได้ลงพื้นที่ในชุมชน เพื่อฝึกปฏิบัติ พร้อมทั้งจัดให้มีการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในพื้นที่ที่นิสิตรับผิดชอบ

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการฝึกพัฒนาภาคสนามร่วมกันของคณะในกลุ่มด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยออกสำรวจชุมชนและแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน โดยเป็นการฝึกภาคสนามร่วมกับคณะในกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 คณะ ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ และคณะการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร

#### 4.1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

##### 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพ
- แสดงออกถึงบุคลิกภาพอันเป็นที่น่าเชื่อถือ
- เข้าใจความต้องการและข้อจำกัด โดยไม่แบ่งแยกในบริบทของเชื้อชาติ ศาสนา

วัฒนธรรม เพศ อายุ และเศรษฐฐานะ

- มีความเข้าใจและสามารถให้การบริการสุขภาพโดยมุ่งเน้นคนเป็นศูนย์กลาง

##### 2. ด้านความรู้

- มีความรู้ความเข้าใจวิทยาศาสตร์การแพทย์ระดับพื้นฐาน (ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรม แพทยสภา)
- การสร้างเสริมสุขภาพ และระบบบริการสุขภาพ (ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรม แพทยสภา)

##### 3. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมดูแลรักษา ทีมสุขภาพและทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุข ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

#### 4.2 ช่วงเวลา

1. ฝึกภาคปฏิบัติวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชนภาคฤดูร้อนและภาคต้นของการเรียนชั้นปีที่ 2 และภาคฤดูร้อนของการเรียนชั้นปีที่ 3

2. ฝึกภาคสนามร่วมกับคณะในกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ กำหนดจัดในช่วงภาคฤดูร้อน

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดฝึกประสบการณ์ภาคสนาม 2 สัปดาห์ โดยสัปดาห์แรกเป็นการบรรยาย และสำรวจชุมชนในสัปดาห์ที่ 2 ออกฝึกภาคสนามในชุมชน

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

-ไม่มี-

## หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในการประกอบวิชาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูง โดยเฉพาะเวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน และอาชีพเวชศาสตร์	วิชาบังคับของหลักสูตรต้องมีพื้นฐานของศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มีการปฏิบัติ กิจกรรมโครงการ และกรณีศึกษาจนสามารถเชื่อมโยง ประยุกต์ใช้ได้กับปัญหาจริง
มีวุฒิภาวะที่เหมาะสม มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับสาขาวิชาชีพอื่นได้	1. กำหนดให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้นิสิตทำงานเป็นหมู่คณะ ผลัดกันเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี 2. มีกติกาส่งเสริมสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา 3. มีวุฒิภาวะที่เหมาะสม

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 สามารถแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพ

2.1.1.2 สามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและวิชาชีพ เป็นที่ไว้วางใจของผู้ป่วยและสังคม

2.1.1.3 แสดงออกถึงบุคลิกอันเป็นที่น่าเชื่อถือ

2.1.1.4 มีความตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อการนัดหมาย

2.1.1.5 มีความรับผิดชอบต่อผู้ป่วย และงานที่ได้รับมอบหมาย

2.1.1.6 เข้าใจความต้องการและข้อจำกัด โดยไม่แบ่งแยกในบริบทของเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เพศ อายุ และเศรษฐกิจ

2.1.1.7 เคารพในสิทธิของผู้ป่วย โดยการให้ความจริง รักษาความลับ และคำนึงถึงประโยชน์ และความปลอดภัยของผู้ป่วยเป็นสำคัญ

2.1.1.8 มีความเข้าใจและสามารถให้การปรึกษาสุขภาพโดยมุ่งเน้นคนเป็นศูนย์กลาง

##### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2.1 กำหนดเป็นรายวิชาที่ต้องเรียน คือในรายวิชาพื้นฐานทางคลินิกและเวชจริยศาสตร์

2.1.2.2 เป็นประเด็นที่เน้นในการเรียนการสอนทุกรายวิชา ซึ่งสามารถสอดแทรกทั้งในการเรียนในชั้นเรียน การเรียนรู้จากรายงานผู้ป่วย หรือสถานการณ์จำลอง และการเรียนรู้ข้างเตียง หรือในชุมชน การเรียนรู้ทางการแพทย์ส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับตัวบุคคล ครอบครัวและชุมชน ซึ่งมีประเด็นปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพ ผ่านกระบวนการไตร่ตรองอย่างเป็นระบบ โดยมีอาจารย์แนะนำ ทำให้เกิดการเรียนรู้และปลูกฝังในจิตสำนึกของการเป็นแพทย์ที่ดี

2.1.2.3 เรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่นกิจกรรมหรือโครงการอาสา กิจกรรมสร้างจิตสำนึกที่ดี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยมีต้นแบบที่ดี

2.1.2.4 อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดี

### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3.1 การประเมินผลในรายวิชาที่สอนเวชจริยศาสตร์

2.1.3.2 ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน

2.1.3.3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อส่วนรวม

2.1.3.4 การประเมิน และสังเกตในสถานการณ์จริงที่ปฏิบัติต่อผู้ป่วยและญาติ

2.1.3.5 การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การทำกิจกรรม การรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2.1.3.6 ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ภายหลังสำเร็จการศึกษา

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1.1 วิทยาศาสตร์การแพทย์ระดับพื้นฐาน

(ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม แพทยสภา ภาคผนวก ก)

2.2.1.2 วิชาชีพและทักษะทางคลินิก

(ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม แพทยสภา ภาคผนวก ข)

2.2.1.3 การสร้างเสริมสุขภาพ และระบบบริหารสุขภาพ

(ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม แพทยสภา ภาคผนวก ค)

2.2.1.4 เวชจริยศาสตร์

(ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม แพทยสภา ภาคผนวก ง)

2.2.1.5 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพเวชกรรม

(ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม แพทยสภา ภาคผนวก จ)

2.2.1.6 การใช้ยา ผลิตภัณฑ์ และเทคโนโลยีด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าในเศรษฐศาสตร์คลินิก

2.2.1.7 หลักการด้านวิทยาการระบาดเชิงคลินิก ชีวสถิติ เวชสารสนเทศ และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์

2.2.1.8 หลักการด้านสังคมศาสตร์ มานุษยวิทยา และพฤติกรรมศาสตร์ ที่จำเป็นสำหรับสร้างเสริมเจตคติ และสร้างความเข้าใจต่อเพื่อนมนุษย์และสังคม

2.2.1.9 หลักการด้านบริหารงานขั้นพื้นฐานทางสาธารณสุข

2.2.1.10 หลักการพื้นฐานด้านระบบคุณภาพ และความความปลอดภัยของผู้ป่วย

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.2.1 การบรรยายในชั้นเรียน

2.2.2.2 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย อาทิ Problem-oriented learning, Project-based learning การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอผลงาน โดยมีอาจารย์ให้ข้อมูลป้อนกลับ และตั้งคำถามเพื่อให้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติม

2.2.2.3 การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการดูแลผู้ป่วย โดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ แพทย์รุ่นพี่ รวมทั้งผู้ร่วมงานสหสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และนำตัวอย่างผู้ป่วยจริงมาทบทวน ความรู้ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมด้วยตัวเอง และนำเสนอในกลุ่ม

2.2.2.4 การเรียนรู้จากการไปดูงานในสถานที่จริง นอกสถาบันที่ศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2.5 การเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจระบบสุขภาพและการบริหารชุมชน

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.3.1 การประเมินผลรายวิชา โดยการสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.2.3.2 การประเมินโดยผลงานรายบุคคล หรือผลงานกลุ่ม จากผลการทำงานต่างๆ เช่น การทำรายงานหัวข้อต่างๆ รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอผลงาน

2.2.3.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานจากการสังเกตในสถานการณ์จริง กระบวนการคิด การวางแผน การให้เหตุผลทางคลินิก

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1.1 ตระหนักรู้ในศักยภาพและข้อควรพัฒนาของตน เพื่อกำหนดความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาของตนเอง ได้อย่างครอบคลุมทุกด้านที่จำเป็น

2.3.1.2 สามารถวางแผนและแสวงหาวิธีการสร้างและพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมที่เหมาะสม

2.3.1.3 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1.4 สามารถนำข้อมูล และหลักฐานทั้งด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน และทางคลินิกไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ

2.3.1.5 สามารถแสวงหาและแลกเปลี่ยนความรู้ ฝึกทักษะ รวมทั้งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2.3.1.6 เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป

2.3.1.7 เลือกใช้วิธีการตรวจโดยเครื่องมือพื้นฐาน เครื่องมือพิเศษ และการตรวจทางห้องปฏิบัติการ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและเหมาะสม

2.3.1.8 เข้าใจถึงบทบาท คุณประโยชน์ และแนวทางการบูรณาการการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือกเข้ากับระบบสุขภาพของประเทศ เพื่อเลือกใช้แนวทาง หรือส่งต่อผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม

2.3.1.9 เข้าใจความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพงาน รวมทั้งสามารถปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง สามารถสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติงานประจำวัน และเข้าใจในระบบบริหารจัดการความรู้

2.3.1.10 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสุนทรียศาสตร์ ชีวิตและความตาย วัฒนธรรม สังคม กฎหมาย เศรษฐศาสตร์และสิ่งแวดล้อมของชุมชน เพื่อเชื่อมโยงกับการบริหารสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.2.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการใช้ กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย อาทิ Problem-oriented learning, Project-based learning การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอผลงาน โดยมีอาจารย์ให้ข้อมูลป้อนกลับ และตั้งคำถามเพื่อให้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติม การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

2.3.2.2 การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการดูแลผู้ป่วย โดยได้รับคำแนะนำจาก อาจารย์ แพทย์รุ่นพี่ รวมทั้งผู้ร่วมงานสหสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และนำตัวอย่างผู้ป่วยจริงมาทบทวนหาข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนในการตรวจรักษา และวินิจฉัยอย่างถูกต้อง เหมาะสม

2.3.2.3 การเรียนรู้จากการไปดูงานในสถานที่จริง นอกสถาบันที่ศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของงานต่อไป

2.3.2.4 การเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจระบบสุขภาพและการบริหารชุมชนและนำมาวิเคราะห์ อภิปรายกลุ่ม

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.3.1 การประเมินผลรายวิชา โดยการสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.3.3.2 การประเมินโดยผลงานรายบุคคล หรือผลงานกลุ่ม จากผลการทำงานต่างๆ เช่น การทำรายงานหัวข้อต่างๆ รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอผลงาน

2.3.3.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานจากการสังเกตในสถานการณ์จริง กระบวนการคิด การวางแผน การให้เหตุผลทางคลินิก

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

2.4.1.1 สามารถปรับตัวเชิงวิชาชีพ และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น

2.4.1.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมดูแลรักษา ทีมสุขภาพและทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุข ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

2.4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม และรับผิดชอบต่อการพัฒนาวิชาชีพ องค์กร และสังคม

2.4.1.4 สามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชนให้มีบทบาทในการดูแล สร้างเสริมสุขภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนอย่างเหมาะสม

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.2.1 การทำงานกลุ่ม โดยมอบหมายหน้าที่หมุนเวียนกันเป็นผู้นำกลุ่มและสมาชิกในกลุ่มฝึกการแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล

2.4.2.2 การฝึกปฏิบัติข้างเตียง โดยปฏิบัติงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนนิสิต ในความดูแลของอาจารย์ แพทย์รุ่นพี่ รวมทั้งผู้ร่วมงานสหสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

2.4.2.3 การฝึกปฏิบัติต่อผู้ป่วยและญาติ ในความดูแลของอาจารย์ แพทย์รุ่นพี่

2.4.2.4 การเรียนรู้ในชุมชน การทำงานร่วมกับบุคคลต่างสาขาอาชีพ

2.4.2.5 เรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมหรือโครงการกลุ่มต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมเครือข่ายร่วมกับสถาบันอื่นๆ

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 2.4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม บทบาทการทำงานในทีม
- 2.4.3.2 ประเมินจากความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.4.3.3 สังเกตพฤติกรรมจากสถานการณ์จริง

## 2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.5.1.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ และสถิติทางการแพทย์ได้อย่างเหมาะสม
- 2.5.1.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การนำเสนอ และอวัจนภาษาหรือภาษาท่าทาง (non-verbal communication) รวมทั้งสามารถอ่านตำรา และวารสารภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ
- 2.5.1.3 สามารถขอความยินยอมในการรักษาพยาบาลจากผู้ป่วย รวมทั้งสร้างความมั่นใจ เรื่องการคงความลับของผู้ป่วย
- 2.5.1.4 มีทักษะการสื่อสารในสถานการณ์เฉพาะ ได้แก่ การแจ้งข่าวร้าย การจัดการเมื่อเกิดข้อผิดพลาด โน้มน้าว โกล่เกลี่ย และเจรจาต่อรอง
- 2.5.1.5 มีทักษะในการรับฟังปัญหา เข้าใจถึงความรู้สึกและความวิตกกังวลของผู้ป่วยและญาติ อีกทั้งสามารถตอบคำถาม อธิบาย ให้คำปรึกษาและคำแนะนำ โดยเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม
- 2.5.1.6 สามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมี วิจารณ์ญาณในการประเมินข้อมูล ด้วยหลักการของวิทยาการระบาดคลินิก และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์
- 2.5.1.7 มีทักษะในการรับข้อมูลอย่างมีวิจารณ์ญาณ และแปลงข้อมูลให้เป็นสารสนเทศที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถอ่าน วิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ
- 2.5.1.8 สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์
- 2.5.1.9 สามารถบันทึกเอกสารทางการแพทย์อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และต่อเนื่อง โดยอาศัยแนวทางมาตรฐานสากล
- 2.5.1.10 มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แก่ผู้เกี่ยวข้อง

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.5.2.1 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ โดยมีการมอบหมาย และให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ในการทำโครงการวิจัยกลุ่ม การทำงานกลุ่ม
- 2.5.2.2 สอดแทรกในรายวิชาต่างๆ จากการมอบหมายงาน เช่นการวิเคราะห์กรณีศึกษา การวิพากษ์ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ โดยต้องสืบค้นข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ รวมทั้งการ นำเสนอข้อมูลหรือผลงาน โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม
- 2.5.2.3 เรียนรู้จากการสื่อสารกับผู้ป่วยจำลองในสถานการณ์ต่างๆ
- 2.5.2.4 การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการดูแลผู้ป่วย การสื่อสารที่ถูกต้อง เหมาะสม ในสถานการณ์ทั่วไป และสถานการณ์เฉพาะโดยได้รับคำแนะนำ และการสังเกตตัวอย่างจากอาจารย์ แพทย์รุ่นพี่
- 2.5.2.5 การฝึกการบันทึกเอกสารทางการแพทย์อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.3.1 การประเมินผลรายวิชา โดยการสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติรายวิชา  
 วิทยาศาสตร์เชิงประจักษ์

2.5.3.2 การนำเสนอผลงานรายบุคคล หรือผลงานกลุ่ม

2.5.3.3 สังเกตพฤติกรรมจากสถานการณ์จำลอง

2.5.3.4 สังเกตพฤติกรรมจากสถานการณ์จริง

## 2.6 ทักษะพิสัย

### 2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

2.6.1.1 มีความสามารถในการสังเกตอาการปฏิกิริยา ทำหน้าที่ของผู้ป่วยและญาติ

2.6.1.2 มีความสามารถในการซักประวัติและตรวจร่างกายผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมและ  
 เหมาะสม

2.6.1.3 มีความสามารถในการตรวจและแปลผลโดยเครื่องมือพื้นฐาน และการตรวจทาง  
 ห้องปฏิบัติการที่จำเป็นได้ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและเหมาะสม

2.6.1.4 มีทักษะในการให้การดูแลรักษา และทำหัตถการที่จำเป็น

(ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมแพทยสภา )

### 2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

2.6.2.1 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง

2.6.2.2 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีอาจารย์ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

2.6.2.3 การฝึกปฏิบัติในชุมชน หรือร่วมกับโครงการบริการวิชาการแก่สังคมในโอกาสต่างๆ

2.6.2.4 การบรรยาย

### 2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

2.6.2.1 การประเมินและการสังเกตในสถานการณ์จำลอง

2.6.2.2 การประเมินจากสมุดบันทึกหัตถการ

2.6.2.3 การสอบภาคปฏิบัติ

2.6.2.4 ประเมินจากคุณภาพในการตรวจรักษา และทำหัตถการ โดยการสังเกตใน  
 สถานการณ์จริง

## 2.7 เอกลักษณ์ของสถาบันและคุณลักษณะของบัณฑิต

### 2.7.1 ผลการเรียนรู้ด้านเอกลักษณ์ของสถาบันและคุณลักษณะของบัณฑิต

2.7.1.1 ด้านวิทยาศาสตร์ครอบครัวและชุมชน

2.7.1.1.1 มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ครอบครัวและชุมชน และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2.7.1.1.2 สามารถวางแผนและแสวงหาวิธีการสร้างและพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และ  
 พฤติกรรมที่เหมาะสม

2.7.1.1.3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ  
 สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพของครอบครัวและชุมชน

2.7.1.1.4 เข้าใจถึงระบบสุขภาพของประเทศ เพื่อเลือกใช้แนวทางการดูแลครอบครัวและ  
 ชุมชนได้อย่างเหมาะสม

2.7.1.1.5 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และต่อสังคม

### 2.7.1.2 ด้านอาชีพวิทยาศาสตร์

2.7.1.2.1 มีความรู้ด้านอาชีพวิทยาศาสตร์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2.7.1.2.2 สามารถวางแผนและแสวงหาวิธีการสร้างและพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมที่เหมาะสม

2.7.1.1.3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาด้านอาชีพวิทยาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทขององค์กร

2.7.1.1.4 เข้าใจถึงระบบสุขภาพ กฎหมายเกี่ยวกับอาชีพวิทยาศาสตร์ เพื่อเลือกใช้แนวทางการดูแลเกี่ยวกับด้านอาชีพวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

2.7.1.1.5 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และต่อสังคม

### 2.7.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านเอกลักษณ์ของสถาบันและคุณลักษณะของบัณฑิต

2.7.2.1 บูรณาการการเรียนการสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ครอบครัวและชุมชนให้มีความสอดคล้องต่อเนื่องกัน

2.7.2.2 จัดให้มีการเรียนและฝึกประสบการณ์ในแหล่งฝึกที่มีความชำนาญด้านอาชีพวิทยาศาสตร์ โดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์

2.7.2.3 การบรรยายในชั้นเรียน

2.7.2.4 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย อาทิ Problem-oriented learning, Project-based learning การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอผลงาน โดยมีอาจารย์ให้ข้อมูลป้อนกลับ และตั้งคำถามเพื่อให้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติม

2.7.2.5 การเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจระบบสุขภาพและการบริหารชุมชน และนำมาวิเคราะห์หรืออภิปรายกลุ่ม

### 2.7.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านเอกลักษณ์ของสถาบันและคุณลักษณะของบัณฑิต

2.7.3.1 ประเมินผลรายวิชา โดยการสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.7.3.2 ประเมินผลด้านเจตคติจากความรับผิดชอบต่องานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายงาน เช่น การทำรายงานในหัวข้อต่าง ๆ รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอผลงาน

## 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (เอกสารแนบหมายเลข 4)

## หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 (เอกสารแนบหมายเลข 7)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และปรับปรุงหลักสูตร

ระดับรายวิชา: อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ส่งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย ผลการสอบ รายงานการประเมินผลการฝึกงาน (ถ้ามี) รายงานความประพฤติ ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการภาควิชา หรือกรรมการที่คณะฯ แต่งตั้ง ก่อนประกาศผลสอบ

ระดับหลักสูตร: อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรประเมินการวัดผลในแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หรือไม่ และมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถสอบผ่านได้รับไปประกอบวิชาชีพเวชกรรม โดยนำคะแนนจากการทดสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม มาเป็นตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ และปรับปรุงหลักสูตรด้วย

รวมทั้งประเมินจากแบบสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรในรอบระยะเวลาตามแผนกำหนดการศึกษาของหลักสูตร

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.2 ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

3.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 (เอกสารแนบหมายเลข 7) โดยมีหลักเกณฑ์การให้ปริญญา ดังนี้

3.3.1 ปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00

3.3.2 ปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสองต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร 4 ปี หรือ 5 ปี หรือ 6 ปี ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป และไม่เคยสอบได้ D+ D F หรือ U ในรายวิชาใด

3.3.3 ปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร 4 ปี หรือ 5 ปี หรือ 6 ปี ได้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป และไม่เคยสอบได้ D+ D F หรือ U ในรายวิชาใด

3.3.4 ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ เมื่อนิสิตคณะแพทยศาสตร์ศึกษาจบชั้นปีที่ 4 แล้ว ไม่ประสงค์หรือไม่สามารถศึกษาต่อจนครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00

## หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย และคณะ รวมทั้งเข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1.2 ให้ความรู้แก่อาจารย์ใหม่ในด้านการบริหารวิชาการของคณะ และการประกันคุณภาพ การศึกษา

1.3 มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา แนะนำอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) ให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และรายวิชาที่จะสอน รวมทั้งความรับผิดชอบของการเรียนรู้ในรายวิชานั้นๆ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 มหาวิทยาลัยหรือคณะ มีหลักสูตรอบรมสำหรับอาจารย์ เกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.2 คณะจัดอบรมหลักสูตรแพทยศาสตรศึกษาให้กับอาจารย์ใหม่ โดยอาจารย์ใหม่ต้องผ่านการอบรมอย่างน้อย 1 ครั้ง ในระยะเวลา 3 ปี

2.1.3 สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมหรือประชุมสัมมนาวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์มีการจัดการอบรม หรือประชุมสัมมนาวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ

2.2.3 สนับสนุนให้อาจารย์มีการทำวิจัยในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

## หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

มีอาจารย์ประจำหลักสูตร รับผิดชอบดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการดังนี้

1.1 มีระบบกลไกในการเปิดหลักสูตร ประเมินหลักสูตร และนำผลมาพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก 5 ปี

1.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากคณะ ทำหน้าที่ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี รวมทั้งมาตรฐานวิชาชีพของแพทยสภา

1.3 คณะกรรมการบริหารโครงการร่วมผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท ของกระทรวงสาธารณสุข ระหว่าง คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กับ โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา สภาอากาศไทย และคณะกรรมการบริหารโครงการร่วมผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท ระหว่าง คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กับโรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร โดยคณะกรรมการ ทั้ง 2 ชุด มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1.3.1 ดำเนินการตามนโยบายของคณะกรรมการประจำคณะแพทยศาสตร์ และหลักเกณฑ์ของส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ

1.3.2 ดำเนินการหลักสูตร

1.3.3 ประเมินและพัฒนาหลักสูตร

1.3.4 ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

1.3.5 แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับกิจการของโครงการฯ ตามความเหมาะสม

1.4 มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากคณะฯ ทำหน้าที่ควบคุมมาตรฐานของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ติดตามและประเมินผลของหลักสูตรตามดัชนีชี้วัด เพื่อให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

### 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 2.1 การบริหารงบประมาณ

1. ที่มาของแหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนจากรัฐบาลตามจำนวนนิสิตที่เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยและโรงพยาบาลร่วมผลิต เงินรายได้จากการลงทะเบียนของนิสิต และเงินรายได้อื่นๆ ของคณะ

2. การบริหารจัดการงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุคลากร การจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานอื่นๆ ตามความเหมาะสม

#### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะแพทยศาสตร์ มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ฯลฯ (เอกสารแนบหมายเลข 12)

#### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 คณะแพทยศาสตร์ มีการจัดวางแผนจัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ

2.3.2 มีการให้อาจารย์ผู้สอน และผู้เรียนเสนอรายชื่อตำรา และสื่อในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ต่อคณะฯ

2.3.3 คณะแพทยศาสตร์ จัดสรรงบประมาณประจำปี และจัดซื้อตำราและสื่อต่างๆ

2.3.4 มีการติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

2.3.5 มีการกำหนดการให้บริการห้องสมุดไม่น้อยกว่า 5 วันต่อสัปดาห์

2.3.6 มีการบริการหนังสือ หรือสื่อ ให้ยืมใช้ได้เพียงพอเมื่อนิสิตต้องไปฝึกปฏิบัติ ณ แหล่งฝึก

## 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 คณะแพทยศาสตร์มีการวางแผนการประเมินอย่างมีส่วนร่วมกับผู้สอน นิสิต และบุคลากรที่รับผิดชอบทุกฝ่าย อย่างเป็นระบบในความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.2 ประเมินความเพียงพอจากความต้องการใช้ของอาจารย์ และผู้เรียน และให้ได้ตามความเหมาะสมในทุกปีการศึกษา

2.4.3 จัดทำระบบติดตามการใช้ทรัพยากรทั้งตำราหลัก สิ่งพิมพ์ และสื่อต่างๆ ที่เหมาะสม และนำผลมาใช้ในการบริหารทรัพยากร

## 3. การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ โดยอาจารย์ประจำต้องมีวุฒิการศึกษาแพทยศาสตรบัณฑิต หรือระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

3.1.3 ผ่านการคัดเลือกและสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการของคณะ

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน มีการประชุมร่วมกันในการวางแผนการเรียนการสอน และการประเมินผล การพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา ตลอดจนแนวทางพัฒนา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการสำหรับผู้ซึ่งไม่ได้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย (เอกสารแนบหมายเลข 10)

## 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาตรี ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้

4.2.2 สนับสนุนให้บุคลากรในตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ นักวิจัย นักวิชาการศึกษา ให้ทำงานวิจัย หรือทำงานวิจัยร่วมกับอาจารย์เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งเกิดองค์ความรู้ใหม่ที่มีประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม



## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

5.1.1 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ รวมทั้งด้านสังคม การปรับตัว ให้คำปรึกษาแก่นิสิตเป็นรายบุคคลทุกชั้นปี โดยมีการกำหนดชั่วโมงว่างของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้

5.1.2 มีคณะกรรมการฝ่ายกิจการนิสิต ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของนิสิต ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านสันตนาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม รวมถึงส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม

### 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนจุดคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ โดยยื่นคำร้องผ่านทางฝ่ายวิชาการของคณะแพทยศาสตร์

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

### 6.1 การดำเนินการก่อนที่มีบัณฑิตจบการศึกษา

6.1.1 มีการสำรวจความต้องการของทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพของผู้ใช้บัณฑิตในภูมิภาค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

### 6.2 การดำเนินการเมื่อมีบัณฑิตจบการศึกษา

6.2.1 มีการสำรวจความต้องการของทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพของผู้ใช้บัณฑิตในภูมิภาค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

6.2.2 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา						
	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x	x	x
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x	x	x
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	x	x
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	x	x
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา		x	x	x	x	x	x
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา		x	x	x	x	x	x
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x	x	x

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา						
	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562
(8) อาจารย์ใหม่* (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนภายใน 1 ปี	x	x	x	x	x	x	x
(9) อาจารย์ใหม่* ทุกคนได้รับการอบรมทางด้านแพทยศาสตรศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง ภายใน 3 ปี	x	x	x	x	x	x	x
(10) อาจารย์ประจำทุกคนมีคุณสมบัติครบตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาแพทยศาสตร	x	x	x	x	x	x	x
(11) สัดส่วนของอาจารย์ประจำเป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาแพทยศาสตร	x	x	x	x	x	x	x
(12) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อย 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	x	x	x	x	x	x	x
(13) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	x	x	x	x	x	x	x
(14) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0						x	x
(15) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0							x

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา						
	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562
(16) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	x	x	x	x	x	x	x
(17) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.0	x	x	x	x	x	x	x

\* อายกเว้นผู้ที่ได้รับเชิญมาเป็นครั้งคราว

## หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประชุมร่วมกันของอาจารย์ในคณะ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการประเมิน และกลยุทธ์การสอน
- ประเมินจากความคิดเห็นของนิสิตต่อการเรียนการสอน โดยการใช้แบบสอบถาม หรือการสนทนากับกลุ่มนิสิต
- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ (Competency) การเรียนรู้ของนิสิต จากพฤติกรรมการแสดงออก การอภิปราย การทำกิจกรรม และผลการสอบ (จากคะแนนดิบ)

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ประเมินการสอนของอาจารย์ โดยนิสิตทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและวัดผล
- ประเมินจากผลการสอบการเรียนรู้ของนิสิตเทียบกับสถาบันอื่น โดยใช้ข้อสอบกลางของเครือข่ายสถาบัน หรือของศูนย์ประเมินและรับรองความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม
- ประเมินรายวิชาโดยนิสิตทุกรายวิชา โดยแบบประเมินของคณะแพทยศาสตร์

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### 2.1 ประเมินโดยนิสิตและบัณฑิต

- ประเมินหลักสูตรในภาพรวมในระดับเตรียมแพทย์และระดับปรีคลินิกโดยนิสิตชั้นปีที่ 4 ในภาคต้นของปีการศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม
- ประเมินหลักสูตรในภาพรวมในระดับคลินิกโดยนิสิตชั้นปีที่ 6 ในภาคปลายก่อนจบการศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม
- ประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยบัณฑิตที่จบไปแล้ว 1 ปี โดยใช้แบบสอบถาม

#### 2.2 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก

- ประเมินจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และภายนอก
- ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

#### 2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

- ประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่จบไป

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่ได้รับการแต่งตั้ง

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- อาจารย์ประจำรายวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบทุกภาคการศึกษาและรายงานต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งคณาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำข้อมูลการประเมินต่างๆที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

## ภาคผนวก รายการเอกสารแนบ

เอกสารแนบหมายเลข 1	รายวิชาที่สอนโดยคณะอื่น
เอกสารแนบหมายเลข 2	คำอธิบายรายวิชา (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ)
เอกสารแนบหมายเลข 3	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
เอกสารแนบหมายเลข 4	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
เอกสารแนบหมายเลข 5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา
เอกสารแนบหมายเลข 6	ตารางเปรียบเทียบ หลักสูตรใหม่และหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2549)
เอกสารแนบหมายเลข 7	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552
เอกสารแนบหมายเลข 8	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประจำคณะแพทยศาสตร์
เอกสารแนบหมายเลข 9	รายชื่ออาจารย์แพทย์ ประจำคณะแพทยศาสตร์และภาควิชาการ สอน
เอกสารแนบหมายเลข 10	รายชื่ออาจารย์พิเศษ
เอกสารแนบหมายเลข 11	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการพิจารณาดำเนินทางวิชาการ สำหรับผู้ซึ่งไม่ได้เป็นผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย
เอกสารแนบหมายเลข 12	ทรัพยากรการเรียนการสอน
เอกสารแนบหมายเลข 13	มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาแพทยศาสตร์
เอกสารแนบหมายเลข 14	เกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรมของแพทยสภา
เอกสารแนบหมายเลข 15	หนังสือแจ้งผลการพิจารณาหลักสูตรจากแพทยสภา